

PROGRAMMA SVOLTO

CLASSE 5[^]

CLASSE	5BSS
INDIRIZZO	SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE
ANNO SCOLASTICO	2023/24
DISCIPLINA	Igiene e cultura medico sanitaria
DOCENTE	Silvana Bizzarro

PROGRAMMA SVOLTO NELLA CLASSE 5BSS

Libro di testo adottato: Competenze di igiene e cultura medico sanitaria Riccardo Tortora CLITT Zanichelli

Altri materiali utilizzati: (testi, contributi multimediali, materiale predisposto dal docente).

COMPETENZE SVILUPPATE	MODULI/UNITÀ/NUCLEI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>COMPETENZA</p> <p>Possedere i contenuti fondamentali della biologia, riconoscendo le procedure e i metodi di lavoro.</p> <p>-Osservare, descrivere e analizzare i fenomeni propri alla realtà naturale, riconoscere concetti di sistema e complessità e saper ricondurre l'osservazione dal particolare al dato generale.</p> <p>-Comprendere e utilizzare un linguaggio biomedico e scientifico corretto.</p>	<p>Modulo 1 Organizzazione strutturale e funzionale del corpo umano</p>	<ul style="list-style-type: none"> - (recupero nuclei fondamentali terzo anno): embriologia, concetto di gametogenesi, spermatogenesi, oogenesi. - (recupero nuclei fondamentali terzo anno): igiene della gravidanza - (recupero nuclei fondamentali terzo anno): sviluppo neuromotorio e cognitivo, cenni di auxologia - (recupero nuclei fondamentali terzo anno): neuroscienze dell'età evolutiva. Approfondimento su sistema nervoso centrale.
<p>COMPETENZA</p> <p>-saper indicare e descrivere i differenti eventi che si susseguono durante il ciclo della fecondazione descrivendo le tappe dell'embriogenesi</p> <p>-saper distinguere le strutture e le funzioni del sistema nervoso.</p> <p>-saper individuare i principali fattori di rischio in gravidanza.</p>	<p>Modulo 2 Riproduzione ed età evolutiva</p>	<p>(recupero nuclei fondamentali 4° anno)</p> <p>-igiene della gravidanza: principali esami diagnostici per la prevenzione delle patologie del feto, tipi di parto e principali fattori di rischio in gravidanza.</p> <ul style="list-style-type: none"> - sviluppo embrionale e fetale, auxologia, sviluppo neuromotorio dell'età evolutiva. -assistenza sanitaria neonatale, tecniche fondamentali di diagnosi prenatale. - approfondimento sistema nervoso (recupero nucleo fondamentale 3/ 4 anno).

<p>COMPETENZA saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità.</p> <p>-spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell'insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive.</p> <p>-saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale.</p>	<p>Modulo 3 Neuropsichiatria infantile</p>	<p>(Recupero nuclei fondamentali 3°/ 4° anno) Neuroscienze: sviluppo del sistema nervoso centrale, onde cerebrali, neuroni specchio.</p> <p>-Neuropsichiatria infantile: principali patologie e disturbi psichici, nevrosi, psicosi.</p> <p>-Interventi e protocollo terapeutico nei disturbi alimentari e delle diverse disabilità psichiche</p> <p>-Principali patologie neuropsichiatriche: spettro autistico, presa in carico e assistenza</p> <p>-ritardo mentale, disturbi mentali, schizofrenia, presa in carico ed assistenza socio-sanitaria.</p>
<p>COMPETENZA -saper indicare e descrivere le cause e i fattori eziopatogenetici alla base della disabilità.</p> <p>-spiegare, in modo corretto e appropriato, i fattori di rischio principali nell'insorgenza delle disabilità fisiche e intellettive.</p> <p>-saper indicare le principali tecniche di riabilitazione e conoscere le indicazioni generali di trattamento nella rieducazione funzionale.</p>	<p>Modulo 4 Disabilità e tecniche di riabilitazione funzionale</p>	<p>-problemi e fattori di rischio correlati alla disabilità fisiche e mentali.</p> <p>-caratteristiche cliniche fondamentali delle paralisi cerebrali infantili, distrofie muscolari, disabilità intellettive, disabilità fisiche, patologie cerebrovascolari, cardiovascolari (MID,TIA, infarto miocardico , tumori,obesità,diabete).</p> <p>-presa in carico, assistenza, riabilitazione sanitaria, per pazienti con disabilità fisica, figure professionali di riferimento.</p> <p>-piano didattico personalizzato.</p>
<p>COMPETENZA</p>	<p>Modulo 5</p>	<p>(recupero nuclei fondamentali 3/4 anno)</p>

<p>-saper descrivere la funzione fisiologica che ciascun principio nutritivo svolge all'interno dell'organismo.</p> <p>-saper individuare i fattori di rischio e di protezione delle patologie correlate alla scorretta alimentazione e cottura degli alimenti.</p>	<p>Alimentazione, regime dietetico e patologie correlate</p>	<p>-classificazione ,composizione e fondamentali caratteristiche degli alimenti e dei principi nutritivi.</p> <p>-funzioni del microbiota intestinale per la salute .</p> <p>-fattori di rischio e di protezione per le patologie da malnutrizione</p> <p>-principali patologie correlate ad una scorretta alimentazione (tumori, diabete, malattie cardiovascolari)</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>-ideare e sviluppare in modo autonomo un piano di intervento socio-assistenziale.</p> <p>-saper analizzare e descrivere le differenti fasi e procedure di un piano di intervento e riconoscere le caratteristiche e l'importanza della definizione delle finalità e degli obiettivi di intervento.</p> <p>-saper tracciare procedure di recupero nei confronti di persone in difficoltà e saper trarre, attraverso la verifica e la valutazione dei risultati ottenuti, coerenti conclusioni in merito al valore e al significato di un piano d'intervento.</p>	<p>Modulo 6</p> <p>Elaborazione e progettazione piano di intervento socio-sanitario</p>	<p>-ideazione e sviluppo di un piano di intervento, identificazione dei bisogni, destinatari, finalità e formulare obiettivi, selezionare i metodi e sussidi, risorse e verificare risultati.</p> <p>-progetto d'intervento, fasi del progetto, scale di valutazione dei bisogni, valutazione.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>-saper individuare e analizzare le norme relative alle funzioni e alle prestazioni del servizio sanitario nazionale.</p>	<p>Modulo 7</p> <p>Organizzazione dei servizi socio-sanitari e delle reti formali</p> <p>Legislazione sanitaria</p>	<p>-descrizioni generali delle competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni e come si accede ai servizi socio-sanitari.</p> <p>- consultorio familiari ,Servizio neuropsichiatria infantile e adulti (UMEE-UMEA), SerD, Assistenza domiciliare, servizi socio-sanitari per anziani, disabili e adulti, Liveas, Networking, rete informale e formale, caregiver.</p> <p>Il Welfare State, il Sistema sanitario nazionale-</p>

<p>-saper riconoscere le competenze medico-sanitarie dello Stato, regioni, comuni.</p> <p>-conoscere e saper analizzare il significato di rete informale ed informale.</p>		<p>-Principali leggi in ambito socio-sanitario, i LEA, LIVEAS</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>-collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nell'ambito delle dipendenze.</p> <p>-saper riconoscere i diversi tipi di dipendenze da comportamento o da sostanze</p> <p>-saper individuare gli interventi socio-sanitari per i diversi ambiti della dipendenza.</p>	<p>Modulo 8 Educazione sanitaria Dipendenze</p>	<p>-Neurobiologia (argomento di terza) Struttura e funzioni del neurone, meccanismo della trasmissione nervosa, composizione e funzioni dei neurotrasmettitori, recettori endocannabinoidi, azione delle sostanze stupefacenti o comportamenti sul Reward sistem.</p> <p>-classificazione delle droghe e azione sui neurotrasmettitori.</p> <p>-presa in carico, assistenza e riabilitazione nell'ambito delle dipendenze.</p>
<p>COMPETENZA</p> <p>-saper indicare e descrivere le maggiori modificazioni a carico di organi e sistemi che intervengono nel processo di invecchiamento.</p> <p>-spiegare gli aspetti epidemiologici e biologici della senescenza.</p> <p>-saper indicare le principali affezioni della senescenza e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione.</p>	<p>Modulo 9 Senescenza</p> <p>Uda : servizi sociosanitari nell'ambito degli anziani</p>	<p>-teorie dell'invecchiamento, alterazioni anatomo-funzionali a carico di organi ed apparati.</p> <p>-le malattie della senescenza (demenze senili, Alzheimer, Parkinson).</p> <p>-la sindrome dell'immobilizzazione e le lesioni da decubito-</p> <p>-gestione del paziente anziano affetto da deterioramento mentale, presa in carico, assistenza e riabilitazione.</p>

-descrivere e indicare le relative funzioni dei fondamentali servizi sociosanitari di assistenza e l'assessment globale del soggetto anziano.

Le competenze specifiche della disciplina di igiene cultura medico-sanitaria sono così declinate:

COMPETENZA 1: Gli allievi sappiano redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

COMPETENZA 2: utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni soci-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità, utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.

COMPETENZA 3: contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche a tutela del diritto alla salute e al benessere delle persone

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO RELATIVI ALLA DISCIPLINA "EDUCAZIONE CIVICA"

COMPETENZE SVILUPPATE	ARGOMENTI SVOLTI	CONTENUTI E MATERIALI ANALIZZATI
COMPETENZA -saper distinguere tra le cura palliative dall'eutanasia. -riconoscere i diversi tipi di dolore. -capacità di	Sostenibilità ambientale Cure palliative	<ul style="list-style-type: none"> • Cure palliative, terapia antalgica • Fisiologia del dolore • Classificazione del dolore • Scale di valutazione del dolore,

<p>spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Setting assistenziale per le cure palliative e strutture socio-sanitarie • Farmaci nella terapia del dolore • Vie di somministrazione dei farmaci
<p>COMPETENZA -saper identificare i diversi tipi di dipendenze. -conoscere il meccanismo della ricompensa e saper spiegare la differenza tra l'aspetto fisiologico da quello patologico. -saper riconoscere e stabilire relazioni e saper applicare le conoscenze acquisite a situazioni e circostanze reali</p>	<p>Sostenibilità ambientale Le dipendenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le neuroscienze: dipendenze, fisiopatologia del circuito della ricompensa (reward sistem, sistema limbico, ippocampo) influenza epigenetica e genetica nello sviluppo dell'età evolutiva. • Differenza tra eustress e edistress • Principali dipendenze da comportamenti o sostanze: DCA (anoressia, bulimia, binge eating, vigoressia, picacismo, ortoressia), ludopatia, dal web, psicofarmaci, alcol fumo, droghe.

Piove di Sacco, 05/06/2024

Il Docente _____

I rappresentanti degli studenti

